附件1

**2022年“暨南大学教学调研项目”指南**

1.分类/分流教学。

调研目标：教师群体对港澳台侨学生及留学生与内地学生分类/分流教学的认识与理解，港澳台侨学生及留学生分类/分流教学实施情况等。

2.港澳台侨学生及留学生学习需求与特点。

调研目标：港澳台侨学生及留学生群体的学习需求与特点，典型个案分析等。

3.课程思政建设。

调研目标：教师群体对课程思政政策、课程思政内涵的认识与理解，课程思政建设的实际情况等。

4.新文科/新医科/新工科/新农科建设。

调研目标：教师群体对“四新”建设与课程教学关系的认识和理解，“四新”建设为改进课程教学实际采取的措施及其效果等。

5.专业建设、课程建设与课堂教学质量提升的“一体化”。

调研目标：一流专业、一流课程建设等措施、成果促进教师课堂教学质量提升情况，为提升课堂教学质量所提出的问题融入学科专业、课程建设等。

6.“好教学”的主要特征。

调研目标：教师群体对“好教学”的认识与理解，“好教学”内在的和表现出的主要特征。

7.教师对教学改革政策及改革取向的“敏捷性”。

调研目标：教师群体对教学改革重要政策及校内外同行典型改革实践的关注度、获取相关信息的主要途径；落实教育政策及借鉴同行实践的主要表现，或未积极关注教育政策、未借鉴同行先进经验的主要原因等。

8.现代信息技术与教学深度融合。

调研目标：教师群体对“现代信息技术与教学深度融合”的认识和理解，对现代信息技术的掌握、现代信息技术与教学融合的实际情况等。

9.教学资源（包括线上、线下）建设及其对课堂教学的促进。

调研目标：对教学资源建设的认识和定位，建设的主要内容及其在专业、课程中的分布和使用情况，促进教学内容重构、混合式教学、针对学生差异的个性化教学等方面的实际作用和效果等。

10.课堂教学活力。

调研目标：教师群体对课堂教学活力的认识与理解，课堂教学过程中师生角色定位与分工、师生互动及学生之间互动、学生参与等实际情况及效果。

11.教师评学与学生评教。

调研目标：近5年，教师评学分数、学生评教分数区间分布，区间是否变化及（如有变化的）变化情况，教师评学指标与评价形式是否变化及（如有变化的）变化情况，影响学生评教分数的主要因素，教师评学分数与学生评价分数是否具有相关性等。

12.教师教学时间投入。

调研目标：教师群体投入课程教学各环节、开展教学研究、参与教学交流与培训等的时间。

13.教师教学发展。

调研目标：教师群体对教学发展与职业发展关系的认识和理解、促进自身教学发展的途径与形式、对学校目前的教学发展活动体系的看法与建议等。

14.教学基层组织运行与建设。

调研目标：教研室、教学团队、课程组等基层教学组织组建及成员构成情况（尤其是新入职教师加入情况），基层教学组织制度建设、实际开展活动、教师参与活动情况及效果等。