

广东省高等教育学会

关于举办第三届全国高校教师教学创新大赛 广东分赛暨广东省高校教师教学创新 大赛的通知

各普通本科高校：

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力高校课程思政建设和新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动信息技术与高等教育教学融合创新发展，引导高校教师潜心教书育人，打造高校教学改革风向标，根据中国高等教育学会《关于举办第三届全国高校教师教学创新大赛的通知》（高学会〔2022〕104号）和大赛组委会工作部署，结合我省实际，决定于2022年11月—2023年4月举办第三届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛（以下简称大赛）。现将有关事项通知如下。

一、大赛组织机构

指导单位：广东省教育厅

主办单位：广东省高等教育学会

中山大学

协办单位：超星泛雅集团

大赛设立组织委员会(简称“组委会”),负责大赛的规则、组织、协调、宣传等工作。组委会办公室设在中山大学。

大赛设立监督与仲裁委员会(简称“监委会”),负责对大赛组织评审工作和参与单位相关工作进行监督,对违反大赛纪律、竞赛规则的行为和对比赛结果有异议的情况向组委会提出处理意见。

二、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

三、大赛目标

紧扣建设高质量教育体系,深入推动高等教育教学改革,有效助力“四新”建设;充分发挥大赛的示范引领作用,全面推进教学创新和课程思政建设,精心打造高校教师教学创新的标杆展示与交流平台。

四、大赛内容

大赛内容包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告(或课程思政创新报告)、教学设计创新汇报。

五、参赛对象

全省普通本科高校在职教师,其中主讲教师近5年对所参赛的本科课程讲授2轮以上。以个人或团队形式报名,若以团队形式参赛,团队成员包括1名主讲教师 and 不超过3名团队教师。已获得前两届大赛省赛特等奖的主讲教师,若同时获得全国赛一等奖,不能再次以个人或团队形式参赛;若未获得全国

赛一等奖，可参赛但不能再次参加同一专业技术职务等级小组的比赛。

六、大赛组别设置

大赛按照“四新”建设、基础课程、课程思政等领域和参赛主讲教师专业技术职务等级分组，设6个赛道、18个小组（小组数量视申报情况调整）：

赛道一：新工科（正高组、副高组、中级及以下组）；

赛道二：新医科（正高组、副高组、中级及以下组）；

赛道三：新农科（正高组、副高组、中级及以下组）；

赛道四：新文科（正高组、副高组、中级及以下组）；

赛道五：基础课程（正高组、副高组、中级及以下组）；

赛道六：课程思政（正高组、副高组、中级及以下组）。

其中，1—4赛道鼓励以“四新”建设（<http://four-e.tju.edu.cn/sxgk/sxjj.htm>）为引领，基础课程赛道可为公共基础课或专业基础课，但不局限于此，基础课程的界定以学校本科培养方案设置为准。

鼓励人工智能、集成电路、储能技术、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师，以及临床教师积极报名参赛。

七、大赛实施

赛程包括校赛、省赛两个阶段。评分标准详见附件2。

（一）校赛

校赛阶段，由各高校自主组织比赛。每所高校按照规定名额推荐教师（团队）参加省赛（名额分配与规则，详见附件1）。为确保各组别人数相对均衡，各高校推荐参加省赛的主讲教师，原则上正高职称不少于推荐限额的1/3，且要尽可能均衡分布在各个组别。

（二）省赛

省赛阶段，设网络评审、现场评审两个环节。

1.网络评审。网络评审环节，参赛教师须于2023年2月6日—2月20日（17:00截止）间将课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）等上传到大赛网络系统。网络评审成绩=课堂教学实录视频×40%+课程教学创新成果报告×20%，占总成绩的60%。组委会将组织专家对参赛材料进行网络评审，对进入决赛的教师或教师团队名单进行公示。

2.现场评审。根据网络评审成绩，按各赛道参赛教师（团队）数量前30%比例（向上取整）确定进入现场决赛名单。决赛为现场赛，成绩占总成绩的40%。现场评审环节，参赛教师要结合教学大纲与教学实践，进行不超过15分钟的教学设计创新汇报，专家评委依据参赛教师的汇报进行10分钟的提问交流。

八、大赛奖项设置

根据省级决赛结果择优推荐21个教师或教师团队参加高校教师教学创新大赛全国总决赛，其中第1—5赛道共18个名

额、第6赛道3个名额。省赛的奖项根据全国赛规定并结合我省高校实际设置，奖项分为：

（一）个人（团队）奖

按赛道分设特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖五个奖项，一至三等奖总获奖比例为省赛参赛总名额的30%，各赛道网络评审成绩前50%但未进入现场决赛的教师（团队）获优秀奖。设特等奖21个，从一等奖中产生，作为推荐参加国赛的选手；该名额原则上均匀分布，如出现各组别参赛选手分布严重不均的情况，由组委会根据全国赛要求和实际情况研究决定。

（二）优秀组织奖

对大赛开展过程中，教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位，授予“优秀组织奖”若干。

另外，将根据实际情况，设立特别贡献奖。

九、大赛材料提交

（一）参赛教师提交材料

1. 申报书。参赛教师通过网络系统提交大赛材料，申报书样式详见附件3。

2. 教学创新成果报告（或课程思政创新报告）。教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实问题，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。课程

思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真实问题。报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右为宜。教学创新（或课程思政创新）成果的支撑材料目录详见附件 4。

3.课堂教学实录视频及相关材料。实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录，具体要求详见附件 5。与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素。

PPT 格式为 Powerpoint 演示文稿 16:9 大小。竞赛材料正文一级标题用 3 号黑体，二级标题用 3 号楷体或楷体-GB2312 加粗，三级标题用 3 号仿宋-GB2312 加粗，正文内容用 3 号仿宋-GB2312，行间距 28 磅。

参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性、真实性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任；如发现造假，将取消其参赛资格。

特别提醒：参赛教师在提交的相关视频及材料（申报书、支撑材料的原件扫描件除外）和现场汇报环节中不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，一经发现按零分处理。参赛教师自行承担审查主体责任，务必用心自

查提交的材料，校赛管理员务必细心审核本校参赛教师提交的材料。

（二）参赛学校提交材料

1. 参加校赛教师名单。未经校赛环节选拔的教师无参赛资格。

2. 校赛工作总结及佐证材料。包括但不限于校赛基本情况、校赛规模与特点（参赛教师人数、组织情况、效果与亮点）、校赛及省赛的问题与建议等内容。校赛组织情况报告是评选优秀组织单位的重要依据，未举办校赛的高校不能参加优秀组织奖的评选。

为便于大赛报名、网络评审、成果推广，特开设“第三届全国高校教师教学创新大赛广东赛区”平台（网址：<https://gd.nticct.cahe.edu.cn>），各参赛教师和高校推荐参加省赛的材料上传、网络评审均通过此平台进行。以上材料须于2023年2月20日17:00前上传至平台，相关操作指南将另行通知到各高校工作联系人。

十、其他事宜

1. 教师报名参加比赛即表示同意并接受本通知及组委会制定的赛程安排、评分规则等全部规定。

2. 已获得前两届大赛省赛特等奖的主讲教师的参赛课程，本届不能再使用。

3. 比赛期间，组委会有权对所有参赛教师的比赛过程进行录

音录像。比赛结束后，组委会有权免费使用参赛教师提交的所有参赛材料以及比赛过程的影像资料。

4.对在比赛中存在弄虚作假、徇私舞弊等不当行为的参赛教师或评委，组委会将通报到其所在单位并建议视情节轻重给予相应处罚。

5.请各高校按要求尽快启动本校大赛相关工作，包括认真做好本校大赛组织、推荐参加省赛、严格审查参赛教师资格等工作。本通知未尽事宜，大赛组委会将以补充通知形式予以明确。

6.本通知内容的最终解释权归大赛组委会。

7.请各高校确定1名本校大赛工作联系人，于2022年12月4日前加入大赛工作QQ群（群号：611645789），以方便赛事工作沟通与交流。

8.为建好大赛评审专家库，做好各项评审工作（含网络评审和现场评审），现面向省内所有普通本科高校征集评审专家，请各高校积极按要求推荐。具体要求，详见附件6。

十一、联系人及联系方式

（一）中山大学

联系人：冯伟仪、杨捷

联系电话：020-84110937、020-84112325

邮 箱：fengwy28@mail.sysu.edu.cn

（二）广东省高等教育学会

联系人：唐小媚

联系电话：020-33970087

邮 箱：xuehuigzyx@126.com

（三）超星泛雅集团

联系人：童婉靖（技术支持）

联系电话：18026264505

邮 箱：2406281866@qq.com

- 附件：1.第三届广东省高校教师教学创新大赛各高校名额分配表
- 2.第三届广东省高校教师教学创新大赛评分标准
- 3.第三届广东省高校教师教学创新大赛申报书
- 4.第三届广东省高校教师教学创新大赛教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录
- 5.第三届广东省高校教师教学创新大赛课堂教学实录视频标准
- 6.第三届广东省高校教师教学创新大赛评审专家推荐材料

广东省高等教育学会（盖章）

2022年四月29日



附件 1

第三届广东省高校教师教学创新大赛 各高校名额分配表

序号	学校名称	省赛名额	序号	学校名称	省赛名额
1	中山大学	15	35	惠州学院	4
2	华南理工大学	15	36	东莞理工学院	7
3	暨南大学	15	37	五邑大学	5
4	华南农业大学	15	38	肇庆学院	5
5	南方医科大学	12	39	北京师范大学—香港浸会 大学联合国际学院	4
6	广州中医药大学	9	40	香港中文大学(深圳)	3
7	华南师范大学	15	41	深圳北理莫斯科大学	3
8	广东工业大学	10	42	广东以色列理工学院	3
9	广东外语外贸大学	9	43	哈尔滨工业大学(深圳)	4
10	汕头大学	8	44	广东培正学院	3
11	广东财经大学	7	45	广东白云学院	5
12	广东医科大学	7	46	广东科技学院	4
13	广东海洋大学	8	47	广州商学院	3
14	仲恺农业工程学院	4	48	广东东软学院	2
15	广东药科大学	5	49	广州工商学院	4
16	星海音乐学院	3	50	广东理工学院	6
17	广州美术学院	4	51	广州理工学院	3
18	广州体育学院	4	52	广州软件学院	3
19	广东技术师范大学	7	53	广州应用科技学院	3
20	岭南师范学院	6	54	广州华商学院	4
21	韩山师范学院	5	55	广州南方学院	3
22	广东石油化工学院	5	56	广州新华学院	4
23	广东金融学院	5	57	湛江科技学院	3
24	广东警官学院	2	58	广州城市理工学院	4
25	广东第二师范学院	4	59	珠海科技学院	6
26	广州大学	11	60	广州华立学院	3
27	广州医科大学	9	61	东莞城市学院	4
28	广州航海学院	3	62	广州科技职业技术大学	4
29	深圳大学	13	63	广东工商职业技术大学	4
30	南方科技大学	5	64	北京师范大学珠海分校	5
31	深圳技术大学	2	65	电子科技大学中山学院	3
32	佛山科学技术学院	6	66	北京理工大学珠海学院	4
33	韶关学院	6	67	华南农业大学珠江学院	3
34	嘉应学院	5	68	广东外语外贸大学南国商 学院	2

总数

389

名额分配规则:

(一) 分配名额=基础名额+增补名额。每校名额最高不超 15 个。

(二) 基础名额。以截止 2021 年 12 月各高校高基表专任教师人数为依据测算: 500 人以下名额为 2; 500—999 人名额为 3; 1000—1499 人名额为 4; 1500—1999 人名额为 5; 2000—2499 人名额为 6; 2500—2999 人名额为 7; 3000 人以上名额为 8。

(三) 增补名额, 由如下三类情况酌情予以增补:

1. 根据国家“双一流”建设高校及建设学科名单, 每校增加 2 个名额, 包括中山大学、暨南大学、华南理工大学、华南农业大学、广州医科大学、广州中医药大学、华南师范大学等 7 所; 广东省高水平建设高校每所增加 1 个名额, 包括南方医科大学、广东工业大学、广东外语外贸大学、广州大学、深圳大学、南方科技大学、汕头大学、广东医科大学、广东海洋大学、佛山科学技术学院、东莞理工学院、北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院、香港中文大学(深圳)、深圳北理莫斯科大学、广东以色列理工学院、哈尔滨工业大学(深圳)、北京师范大学珠海分校等共 17 所。

2. 根据国家级一流本科课程认定结果, 认定课程数 1—4 门(含)增额为 1; 5—9 门(含)增额为 2; 10—14 门(含)增额为 3; 15—19 门(含)增额为 4; 20—24 门(含)增额为 5; 25 门以上(含)增额为 6。

3. 获省级以上验收通过的高校教师教学发展中心建设项目学校, 每校增加 1 个名额, 包括华南理工大学、华南师范大学、广东外语外贸大学、汕头大学、广东技术师范大学、岭南师范学院、韩山师范学院、嘉应学院、北京师范大学珠海分校、中山大学、暨南大学、华南农业大学、南方医科大学、广州中医药大学、广东财经大学、广东医科大学、广东海洋大学、广东第二师范学院、深圳大学、韶关学院、肇庆学院、广州城市理工学院、广州体育学院、五邑大学、广东理工学院、东莞城市学院、东莞理工学院、广东白云学院、珠海科技学院、广州大学、广州医科大学等 31 所。

附件 2

第三届广东省高校教师教学创新大赛评分标准

一、课堂教学实录视频评分表（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。
	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与

教学效果	课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学创新成果报告评分表（20分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述

	规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。
	能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

第三届广东省高校教师教学创新大赛评分标准

(课程思政组)

一、课堂教学实录视频评分表(40分)

评价维度	评价要点
教学理念 与目标	坚持立德树人,坚持“以学生发展为中心”,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色,在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确,符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一,教学内容及资源优质适用,能够将思政教育与专业教育紧密结合,帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向,深入挖掘课程自身蕴含的思政资源,并科学有机融入教学内容体系,不做不恰当的延伸,体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求,关注学生已有知识和经验,关注学科专业发展前沿,教学重点难点处理恰当,体现高阶性、创新性与挑战度。
教学过程	教学组织有序,注重以学生为中心,体现教师主导、学生主体,能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理,教学方法恰当,能够激发学生学习兴趣,引导学生深入思考,体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效,实现信息技术与课堂教学的有机融合,有力支持教学创新。

	教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、课程思政创新报告评分表（20分）

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。

<p>考评与反馈</p>	<p>教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。</p>
<p>设计创新</p>	<p>围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。</p>
<p>文档规范</p>	<p>文字、符号、单位和公式符合标准规范； 语言简洁、明了，字体、图表运用适当； 文档结构完整，布局合理，格式美观。</p>
<p>现场交流</p>	<p>观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。</p>

附件 3

第三届广东省高校教师教学创新大赛申报书

(请在大赛官方网站填写后导出, 并加盖公章)

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					参赛组别	
	开课年级					学科 ¹ 门类	
教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)						

1注: 按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录(2021年版)》的学科门类填写:
01-哲学, 02-经济学, 03-法学, 04-教育学, 05-文学, 06-历史学, 07-理学, 08-工学,
09-农学, 10-医学, 12-管理学, 13-艺术学。

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: center;">学校组织或人事部门 (盖章) 年 月 日</p>
学校意见	学校 (盖章) 年 月 日

注：表格中“近5年”以参赛材料提交时间为准，5 学年或自然年内。支撑材料原件的扫描件请在大赛官网提交。

附件 4

第三届广东省高校教师教学创新大赛
教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录
(不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，成果信息在大赛官方网站填报)

一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新）成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称 (内容)	奖项类别 与等级	颁奖单位	参赛教师 排名
1					
2					
3					
4					
5					

二、人才培养成果证明材料（不超过 5 项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

附件 5

第三届广东省高校教师教学创新大赛 课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录（按 2 个视频文件上传，每个视频约 45 分钟）。
2. 视频须在真实的高校课堂环境中全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个，不影响正常教学秩序）。
3. 主讲教师必须出镜，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。
4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息。
5. 视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，每个视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。
6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

第三届广东省高校教师教学创新大赛 评审专家推荐材料

一、推荐名额

各高校推荐省赛评审专家名额与各高校推荐参加省赛教师名额一致(详见附件 1),其中 2022 年教育部公布的“全国普通高等学校名单”中的广东省本科高校每校限同时推荐 1 名省赛专家至全国赛。

为确保专家库赛道、学科分布合理,原则上各高校推荐的专家要尽可能涵盖新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政六个赛道,并分布在不同学科门类。

二、省赛评审专家推荐条件

(一) 师德高尚, 处事公正。

(二) 具有正高级职称, 作为主讲教师承担本科课程教学任务不少于 10 年, 教学评价优秀。

(三) 专家年龄原则上不超过 65 周岁, 院士等高层次专家可适当放宽。

(四) 深入开展教学创新研究并有高水平实践成果, 应符合以下条件之一: 曾主持省级及以上教研教改项目; 省级及以上一流本科课程或一流本科专业负责人; 省级及以上教学成果奖前三完成人。

(五) 同等条件下, 各级教学名师、曾担任各类教师教学大赛(决赛)评委的教师或曾在各类教学竞赛中获得优异

成绩的教师优先推荐。

(六) 拟参加本届大赛省赛的课程主讲教师及团队成员不得推荐作为评审专家。

三、全国赛评审专家推荐条件

(一) 在满足省赛推荐专家条件下, 同时应符合以下条件之一:

1. 国家级教学名师;
2. 国家级一流课程负责人;
3. 国家级教学成果奖前五完成人;
4. 省级教学成果奖一等奖及以上前五完成人;
5. 教育部高等学校教学指导委员会现任委员;
6. 曾荣获前两届大赛全国赛一等奖;
7. 曾担任其他有重要影响力的综合性或专业性教学竞赛国赛(决赛)评委。

(二) 前两届大赛已担任全国赛网络评审及现场评审的评委不在此次推荐范围内, 将自动纳入全国赛专家库。

四、主要工作内容

后续将从专家库中抽取评委, 参加第三届大赛评审工作。

(一) 网络评审: 评委登录大赛管理平台, 观看教学实录视频、教学创新成果报告(或课程思政创新报告)及相关支撑材料, 依据大赛评分标准进行网络评审。

(二) 现场评审: 评委现场评审教学设计创新汇报, 并依据选手的汇报进行 10 分钟的提问交流。

五、推荐流程

为便于专家信息填报,特开设“第三届广东省高校教师教学创新大赛信息填报第二平台”,各高校推荐评审专家的材料上传均通过此平台进行,相关操作指南将另行通知到各高校工作联系人。

(一) 全国赛专家推荐流程:

1. 各高校管理员于**12月9日17:00前**点击链接(另行通知到各高校工作联系人)填写全国赛推荐评审专家信息,逾期视为**放弃推荐**;

2. 各高校管理员于**12月30日17:00前**登录第二平台,将全国赛专家推荐表(附件6-2)纸质版盖章扫描件上传至第二平台。

(二) 省赛专家推荐流程:

1. 省赛受推荐专家(含全国赛推荐1人)填写《第三届广东省高校教师教学创新大赛评审专家信息表》(附件6-1)。

2. 各高校管理员登录第二平台,于**12月30日17:00前**将所有专家信息表(附件6-1)电子版和纸质版盖章扫描件、省赛专家推荐表(附件6-3)电子版上传至第二平台。

附件 6-1

第三届广东省高校教师教学创新大赛 评审专家信息表

推荐高校				照 片
姓 名		民 族		
出生年月		性 别		
最高学历		最高学位		
政治面貌		身份证号 码		
职 称		院系（部 门）及职 务		
学科门类 ¹		参评赛道 ²		
专业领域		主要讲授 课程名称 (1-3 个)		
手机及 办公电话				
电子邮箱				
通讯地址 (含邮编)				

¹ 注：部分专家各参评多个学科，学科门类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2021年版）》的填写：01-哲学，02-经济学，03-法学，04-教育学，05-文学，06-历史学，07-理学，08-工学，09-农学，10-医学，12-管理学，13-艺术学，14-交叉学科。

² 注：每位专家最多可参评2个赛道，按照6个参评赛道填写：新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政。

<p>个人简介 (教育背景、工作经历、主要业绩成果)</p>	
<p>参与评审 活动经历</p>	
<p>推荐学校 意见</p>	<p>学校名称 (盖章): 年 月 日</p>

(正反面打印, 不超过 2 页)

附件 6-2

第三届全国高校教师教学创新大赛评审专家推荐表

学校名称 (盖章):

日期: 年 月 日

序号	所在赛区	所在高校	二级单位全称	姓名	性别	身份证号	出生日期	手机号码	邮箱	职务	职称	最后学历	专业方向	最后学位	教龄 (年)	所属学科门类	推荐评审赛道 (第二推荐可空缺)	教育教学情况 (多选并填写)
1	广东赛区																<input type="checkbox"/> 国家级教学名师: (发文单位、发文时间) <input type="checkbox"/> 国家级一流课程负责人: (课程名称、发文单位、发文时间) <input type="checkbox"/> 国家级教学成果奖主要完成人: (成果名称、获奖年份、完成人排名)	

<input type="checkbox"/> 省级教学成果奖一等奖及以上主要完成人： (成果名称、获奖年份、完成人排名) <input type="checkbox"/> 前两届大赛全国赛一等奖：(获奖届数) <input type="checkbox"/> 教育部高等学校教学指导委员会现任委员： (名称) <input type="checkbox"/> 曾担任其他有重要影响力 的综合性或专业性 教学竞赛国赛(决赛) 评委：(填写不 多于2项)	
--	--

注：

1. 2022 年教育部公布的“全国普通高等学校名单”中的广东省本科高校，每校限推荐 1 人。
2. 部分专家可参评多个学科，学科门类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2021 年版）》的填写：01-哲学，02-经济学，03-法学，04-教育学，05-文学，06-历史学，07-理学，08-工学，09-农学，10-医学，12-管理学，13-艺术学，14-交叉学科。
3. 最多可参评 2 个赛道，按照 6 个参评赛道填写：新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政。

附件 6-3

第三届广东省高校教师教学创新大赛评审专家推荐表

学校名称(盖章):

日期: 年 月 日

序号	所在高校	二级单位全称	姓名	性别	身份证号	出生日期	手机号码	邮箱	职务	职称	最后学历	专业方向	最后学位	教龄(年)	所属学科门类	第一推荐评审赛道	第二推荐评审赛道(可空缺)	是否同时推荐至全国赛	微信号
1																			
2																			
3																			
4																			

注:

1. 部分专家可参评多个学科, 学科门类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录(2021年版)》的填写: 01-哲学, 02-经济学, 03-法学, 04-教育学, 05-文学, 06-历史学, 07-理学, 08-工学, 09-农学, 10-医学, 12-管理学, 13-艺术学, 14-交叉学科。
2. 第二推荐评审赛道可空缺, 评审赛道请填写: 新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政。